

2020



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 3  
имени А.С. Пушкина города Пятигорска**

**Анализ воспитательной  
работы за 2019 – 2020  
учебный год**

**Анализ воспитательной работы  
в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина в 2019-2020 учебном году.**

В 2019-2020 учебном году воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина строилась на основании ряда программ:

1. Программа развития воспитательной компоненты МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина на 2014-2020 годы;
2. Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов на 2014-2020 годы;
3. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования на 2015-2020 годы;
4. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на 2019-2020 учебный год;
5. Программа военно – патриотического и гражданского воспитания «Я – гражданин России» на 2016 - 2020 годы;
6. Программа реализации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Используемые программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Полноценная реализация этих программ возможна при соблюдении ряда принципов:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться согласно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала региона КМВ, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических московских и российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2019-2020 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

- воспитание гражданско-патриотических качеств;

- привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;

- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;

- привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями. Приоритетные направления воспитательной работы школы:
  - поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
  - развитие системы соуправления школой;
  - гражданско-патриотическое;
  - духовно - нравственное;
  - спортивно-оздоровительное;
  - экологическое воспитание;
  - трудовая деятельность;
  - работа с учащимися из «группы риска»;
  - работа с родителями.

В 2019-2020 учебном году воспитательная работа в школе была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

*Целью* воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически

здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих *задач*:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- поиск новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В школе много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы школы в условиях активной реализации ФГОС». Тема стала логическим продолжением педагогического совета, который прошел в школе в марте 2020 года. Были поставлены следующие задачи:

1. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел.
2. Разработка и проведение мероприятий на базе школьных музеев.

3. Совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися.

4. Совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

В соответствии с планом работы школы в марте 2020 г. состоялся педагогический совет «Мониторинг воспитательной работы в школе». На педсовете был заслушан доклад заместителя директора по воспитательной работе Смелаш Е.Н., о целях, методах проведения мониторинга воспитательной работы в школе, а также в ходе практической части педсовета классными руководителями начальной школы был дан анализ воспитательной работы в текущем учебном году.

Важной частью работы педсовета стало выступление Полещук М.А., социального педагога школы, которая познакомила всех присутствующих с итогами мониторинга работы с детьми группы «риска» за последние три года.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создание в классе своих традиций;
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе работает 33 классных руководителя, из них 16 – в начальной школе, 17 классных руководителей – в старшей и средней школе.

В соответствии с планом работы школы на 2019 – 2020 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (38,9%) и «хороший» (34,5 %) уровни, что свидетельствует об эффективной работе школы по вопросам воспитания личности обучающихся. Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (24,9 %) и даже «низкий» (1,7 %) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в школе.

Это представляется возможным через:

- продолжение работы по повышению уровня воспитанности личности обучающихся и поддержанию количества обучающихся, имеющих «высокий» и «хороший» уровни, через усовершенствование воспитательной среды в рамках реализации ФГОС;
- создание условий, направленных на повышение показателей сформированности уровня воспитанности:
  - мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
  - система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
  - уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
  - уровень сформированности нравственной культуры;
  - уровень развития коммуникативных умений и навыков;
  - направленность личности (на себя, на общение, на дело);
  - уровень сформированности операционных умений (организаторские качества личности).

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно - патриотического воспитания.
- развитие творческой активности учащихся, через привлечение их к участию в делах школы и класса.

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

Занимаемая должность	Кол-во	Образование			Квалификация					Повышение квалификации по направлению деятельности (когда, где, название курсов)
		Высшее	Среднее проф.	Среднее общее	Высшая категория	I категория	II категория	Соответствие	Без категории (разряд)	
Заместитель директора по воспитательной работе	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1
Классные руководители	33	33	0	0	7	12	0	10	3	3
Социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Педагог психолог	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0

## МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 им. А. С. ПУШКИНА.

Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)	Оснащенность системы воспитательной работы					Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)		Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, материалы мероприятий	
Формирование гражданского и военно – патриотического сознания учащихся	да	Работа проводится на базе музея боевой славы школы и музея истории школы	Формирование гражданского и военно – патриотического сознания учащихся	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Тематические экскурсии в музеях, уроки мужества, тематические выставки, встречи с интересными людьми, выпускникам и школы разных лет, участие в

						конкурсах разных уровней.
Формирование духовно – нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	да	Работа проводится на базе музея боевой славы школы, музея истории школы и музея им. А. С. Пушкина	Формирование духовно – нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Тематические экскурсии в музеях, уроки мужества, тематические выставки, встречи с интересными людьми, выпускникам и школы разных лет, участие в конкурсах разных уровней.
Воспитание экологической культуры	да	Работа ведется в рамках деятельности городской инновационной площадки, на территории ПБК, Школьного Альпинария в сотрудничестве с СЮН, ПятФМИ.	Воспитание экологической культуры	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Тематические экскурсии в музеи нашего региона, экологические внеурочные занятия, тематические выставки, встречи с интересными людьми, выпускникам и школы разных лет, участие в конкурсах разных уровней.
Пропаганда семейных ценностей	да	Работа ведется на базе музеев школы	Пропаганда семейных ценностей	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Совместная деятельность по подготовке и проведению общешкольных мероприятий, Проведении круглых столов, семинаров, родительских конференций.
Здоровье - сберегающее воспитание	да	Проводится на базе спортивного	Здоровье - сберегающее воспитание	Методические пособия	Методическая копилка, методическая	Совместная деятельность по

		зала, тренажерного зала, спортивной площадки		и методическая литература	ие разработки проведенных мероприятий	подготовке и проведению общешкольных мероприятий, Проведении е круглых столов, семинаров, родительских конференций.
Трудовое воспитание и профориентация	да	Сотрудничество с СУЗами и ВУЗами города	Трудовое воспитание и профориентация	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Сотрудничество с ЦЗН г Пятигорска, ПГЛУ, ПятФМИ, СКФУ и др.
Интеллектуальное воспитание и научно – исследовательская деятельность	да	Работа ведется в рамках деятельности городской инновационной площадки, на территории ПБК, Школьного Альпинария в сотрудничестве с СЮН, ПятФМИ.	Интеллектуальное воспитание и научно – исследовательская деятельность	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Тематические экскурсии в музеи нашего региона, экологические внеурочные занятия, тематические выставки, встречи с интересными людьми, выпускникам и школы разных лет, участие в конкурсах разных уровней.
Социокультурное и медиакультурное воспитание	да	Работа ведется на	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Тематические экскурсии в музеи нашего региона, экологические внеурочные занятия, тематические выставки, встречи с интересными людьми, выпускникам и школы разных лет, участие в конкурсах

						разных уровней, методические материалы по организации летнего отдыха учащихся.
Правовое воспитание	да	Проводится на базе школы с привлечением социальных партнеров: Инспекторов ОДН ОМВД РФ, инспекторов ОГИБДД ОМВД РФ	Правовое воспитание	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Тематические экскурсии в музеи нашего региона, экологические внеурочные занятия, тематические выставки, встречи с интересными людьми, выпускникам и школы разных лет, участие в конкурсах разных уровней, методические материалы по организации летнего отдыха учащихся.
Культуро – творческое и эстетическое воспитание	да	Помещения для реализации системы ДО	Культуро – творческое и эстетическое воспитание	Методические пособия и методическая литература	Методическая копилка, методические разработки проведенных мероприятий	Участие в конкурсах, концертах и фестивалях различных уровней.

## **Анализ работы по основным направлениям деятельности. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И КТД.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям.

Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся:

- День знаний,
- День города Пятигорска,

- День микрорайона Новопятигорск – Скачки,
- День учителя,
- Посвящение в первоклассники,
- Посвящение в пятиклассники,
- Осенние ярмарки,
- Праздник «Золотая осень», «Праздник урожая»,
- День Народного единства,
- Новогодние сказки и интерактивные представления,
- Новогоднее представление для жителей микрорайона Новопятигорск – Скачки,
- Вечер встречи выпускников,
- День защитников Отечества,
- День 8 марта,
- Ежегодный школьный этап научно – практической конференции младших школьников «Я- исследователь!»,
- Реализация плана мероприятий, посвященных 75-летию ВОВ проходила в дистанционном формате. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк в твоём окне», «Георгиевская ленточка», «Правнук Победы» и т.д.
- Праздник Последнего звонка прошёл дистанционно.
- Выпускные вечера для учащихся прошли в онлайн формате.

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии.

Ко Дню рождения нашего города была проведена фотовыставка работ учащихся «Этот город – самый лучший город на Земле!» Учащиеся нашей школы участвовали в ежегодном городском карнавальном шествии «Карнавал цветов» и представляли танцевальную зарисовку «Лавандовое поле».

Ко Дню учителя в школе прошёл конкурс на лучшее видео – поздравление и конкурс фотографий. В концерте «Звезда по имени Учитель» принимали участие учащиеся разных классов.

День самоуправления. В этот день ученики – старшеклассники стали учителями, провели уроки в 2-8 классах по всем предметам школьной программы. Это стало для них серьёзным испытанием, с которым они успешно справились. Организатором дня стал совет старшеклассников школы.

В ноябре традиционно мы празднуем День Рождения школы. Финальным аккордом стала последняя неделя ноября. В этот период были проведены:

- фотовыставка «Школа вчера, сегодня, завтра!»
- выставка «Дество моих родителей»
- традиционные встречи с выпускниками разных десятилетий и будущими выпускниками. Встречи прошли в теплой семейной обстановке. Участники смогли поговорить о вопросах современного образования, о значимости знаний и вспомнить школьные годы.

Одним из ярких традиционных коллективно – творческих дел в этом учебном году стала школьная Масленица. В подготовке участвовали учителя, дети, родители. В этот день в школе работали разнообразные спортивные площадки, где проходили состязания. Организаторы стремились познакомить ребят с народными играми. Каждый класс оформил ярмарочный балаганчик, где были представлены разные народные блюда.

## **2. ГРАЖДАНСКОЕ И ВОЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданскому и военно-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи школы, города Пятигорска и региона КМВ.

В 2019-2020 учебном году это направление стало приоритетным: страна и весь мир отмечали несколько значимых памятных дат для всего человечества.

В школе были разработаны и проведены:

- в сентябре 2019 г. на базе музея истории школы и музея боевой славы прошли экскурсии, посвященные окончанию II Мировой войны;
- уроки мужества с приглашением участников и ветеранов ВОВ, которые были подготовлены методическим объединением учителей естественно – гуманитарного цикла с учетом возрастных особенностей детей: для 5-8 классов – тематический инсценированный «Исторический журнал»; для 9-11 классов – конкурс стихов поэтов – участников Второй мировой, а также просмотр исторического фильма о войне.

- 27 января 2020 года прошел Урок Памяти, посвященный годовщине освобождения концлагеря Освенцим. Его подготовили учителя истории и литературы. Он стал началом месячника военно- патриотической работы. Концепция месячника была создана творческой группой, куда вошли учителя, руководитель школьного музея, библиотекарь, администрация.

Задачи месячника:

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;
- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;
- на примере жизни выдающихся исторических личностей, героев и участников войны показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию;
- формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности.

Время проведения 27 января – 26 февраля 2020 года. Частью месячника стали как традиционные патриотические мероприятия, так и новые. Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества:

- военно-спортивной игры «Бештау- 2020»;
- смотр солдатской песни «Солдатский конверт»
- День призывника для 10-11 классов.

Новыми мероприятиями стали:

1. Подготовка проектов «Спасибо деду за Победу!». Ученики 5-9 классов представили историю своей семьи, рассказывали о своих родственниках – участниках войны. Подготовка проектов проходила при участии школьного музея.
2. Вахта Памяти – возложение цветов к памятникам и мемориалам в Пятигорске, посвященным героям и событиям Великой Отечественной войны.
3. Конкурс плакатов «Прочти книгу о войне», подготовленный и проведенный библиотекой школы и школьным советом старшекласников.

Празднование 75-летия Великой Победы было обозначен рядом мероприятий, проведенных вместе с Советом ветеранов микрорайона. Для 5-9 классов прошли конкурсы – презентации своего проекта «Спасибо деду за Победу». Каждый класс представлял историю своего героя – «деда» или «прадеда» одного из учеников. Это позволило почувствовать личную значимость далеких событий, оказало на учащихся глубокое эмоциональное воздействие.

Начиная с апреля 2020 г. в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции мероприятия, посвященные празднованию 75-годовщины Великой Победы проходили в дистанционном формате. Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Бессмертный полк в твоём окне», «Георгиевская ленточка», «Правнук Победы» и т.д.

Развитие гражданского и военно-патриотического направления воспитательной работы было связано с предметными юбилейными датами. Ученики школы познакомились с судьбой наших известных соотечественников. Эти уроки в рамках учебной и внеучебной работы прошли с большим успехом, получили со стороны и учащихся, и учителей положительную оценку, поэтому в следующем году данная форма работы получит свое продолжение. Самостоятельным центром патриотической работы в школе стал музей истории школы. Музей ведет большую поисково-исследовательскую работу, готовит проекты, которые связаны с историей школы, нашего города, с жизнью интересных людей, чья судьба – часть жизни и истории Пятигорска и нашей страны. Здесь проходят встречи с ветеранами, проводятся открытые уроки, посвященные памяти пятигорчан, погибших в годы ВОВ.

Работа музея получила высокую оценку, музей стал лауреатом нескольких конкурсов.

Школа стремится принимать участие в военно-патриотической работе города. Команда школы, состоящая из воспитанников военно – патриотического отряда им. В. Агафонова приняла участие в игре «Зарничка 2019», где достигла высоких результатов и награждена грамотой за участие в грамотой за победу в номинации «Командир шагает впереди».

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с Советом ветеранов микрорайона. Дети войны, труженики тыла, ветераны и участники ВОВ, войны в ДРА, Чеченских кампаний частые гости в школе. Работа с

советом ветеранов строится на основании плана совместной работы. Учащиеся посещают ветеранов на дому, оказывают посильную помощь по уборке придомовой территории. В школе проходят благотворительные акции «Рука помощи!», «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце!».

За каждым классом школы закреплен ветеран – выпускник нашей школы или житель нашего микрорайона, также распределено и шефство за ветеранами – учителями, работавшими в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина.

### **3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2019-2020 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Городская инновационная функционирует при содействии Пятигорского медико-фармацевтического института (ПМФИ) – филиала Волгоградского государственного медицинского университета (ВолгГМУ) факультета довузовской подготовки, химико-биологического факультета (кафедра ботаники), Северо-Кавказского Федерального университета СКФУ) и Пятигорского государственного университета (ФГБОУ ВПО «ПГУ»). На наш взгляд, такое партнерство сможет не только в полной мере удовлетворить социальный заказ родительской общественности и учащихся в области предпрофессиональной и профессиональной подготовки, научить и приобщить учащихся средней и старшей ступени к научно-исследовательской деятельности, и как следствие, повысить качество образования, достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Основными задачами научно-практического образования является:  
- качественная базовая подготовка по основным научным дисциплинам;

- освоение научного метода и навыков проведения самостоятельного исследования;
- освоение навыков проектной работы;
- освоение навыков презентации результатов собственной работы и продвижения их как значимых продуктов для общества.

За этот учебный год, учащиеся, занимающиеся НОУ «Шаг в будущее» приняли участие в ряде конференций. Назову некоторые из них:

- VIII Международной научно- практической конференции «Беликовские чтения» принимал участие Литовкин Владислав. Его исследование по фармакологии вошло в сборник института.
- III Региональная открытая научно – практическая конференция школьников «Краеведение. Люблю и знаю. Знаю и люблю!» в номинации «Приглашаем на Ставрополье» Наши разработки туристических маршрутов» Мурадян Ангелина заняла 3 место.
- Краевой этап юниорского лесного конкурса «Подрост» в номинации «Экология лесных растений» Матвеева Мария заняла 3 место.
- V Открытый фестиваль молодежного туризма, экологии и творчества 3 место заняла Савощенко Ангелина в номинации «Экологические проблемы и развитие курортов КМВ».
- V Открытый фестиваль молодежного туризма, экологии и творчества 2 место занял Панкратов Константин в номинации «Экологические проблемы и развитие курортов КМВ».

За год работы городской инновационной площадки учащиеся, с которыми ведется планомерная работа в научном обществе принимают участие в эколого- биологических конференциях различного уровня и олимпиадах:

- учащиеся Иваненко Алексей, учащийся 9 класса и Сарьянова Ангелина, учащаяся 7 класса являются победителями и дипломантами конкурса «Старт в науке», проводимом российской академией естествознания;
- региональная экологическая научно- практическая конференция школьников «Юные Тимирязевцы» Панкратов Константин занял 3 место;
- региональная научно-практическая конференция «Земля – наш общий дом» Дьяконова Дарья заняла 2 место;
- муниципальный этап Всероссийского экологического диктанта 1 место заняла Матвеева Мария, учащаяся 9 В класса;
- учащиеся нашей школы принимают участие в Экологической тропе, которая ежегодно проходит в мае месяце и включает в себя теоретические и практические занятия по теме «Растения КМВ».

По направлению внедрения музейной педагогики как среды общения и взаимодействия различных субъектов социального воспитания и образования у нас работает *секция «КМВ – моя малая Родина»*. Возглавляют ее руководитель музея истории школы Самсоненко У.Н. и заведующая библиотекой Чернян М.Г.

Наши учащиеся интересуются краеведением. В этом направлении ведется научно - исследовательская работа.

На данном этапе мы достигли следующих результатов:

- каждый год учащиеся школы принимают участие в городской конференции «КМВ – моя малая Родина»:
- Красников Николай занял 1 место в городской научно – исследовательская конференция «КМВ – моя малая Родина» в Секции «Культурное наследие»;
- Сафонова Ева заняла 1 место в городской научно – исследовательская конференция «КМВ – моя малая Родина» в Секция «История образования».
- Мурадян Ангелина заняла 2 место в Краевом этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» В номинации «Этноэкологическая журналистика».
- Федянцева Марина стала обладателем диплома победителя 2 степени регионального конкурса научно - исследовательски, методических и творческих работ «Родина у нас одна»;
- Нестеренко Александра стала обладателем диплома победителя 2 степени регионального конкурса научно - исследовательски, методических и творческих работ «Родина у нас одна».

По итогам конференции каждый год работы учащихся печатаются в сборнике лауреатов и дипломантов.

Учащиеся нашей школы получили возможность участвовать в дискуссионных площадках, проводимых в рамках ежегодного краевого слета активистов школьных музеев в Кочубеевском районе, а педагоги могут изучать опыт других территорий, перерабатывать и реализовывать на базе нашей школы.

Музей Истории школы и члены кружка «Юный экскурсовод», работающего на базе музея в рамках ГИП, заняли 2 место в краевом смотре - конкурсе школьных музеев, посвященном 75-ой годовщине Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годах.

Школа много лет подряд является победителем городских смотров – конкурсов школьных музеев, проводимых ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера.

С января 2020 года налажено сотрудничество с Визит - центром национального парка «Кисловодский». Это большой мультимедийный образовательный комплекс, специализирующийся на науках естественно - научного цикла. Наше взаимодействие началось с обыкновенной экскурсии, потом учащиеся 4-6 классов приняли участие в образовательном квесте по национальному парку, по итогам которого получили сертификаты.

Далее, мы обсудили ряд тем, которые изучают дети по школьной программе в рамках курса «Окружающий мир» и в рамках реализации плана работы НОУ «Я – исследователь». Вместе с коллегами мы обговорили и закрепили за нашей школой время занятий. Так появились мультидисциплинные субботы.

Учащиеся уже посетили такие уроки:

- «Экологические проблемы КМВ» и «Переработка мусора». Полученные знания легли в основу исследовательских работ, которые были представлены на школьном этапе 7 городской научно- практической конференции младших школьников «Я - исследователь».
- «Растения- эндемики Ставропольского края и КМВ» и «Красная книга СК» эти знания нам пригодились при написании ВПР по окружающему миру.
- Проблемный урок по теме «От китобойного промысла до природоохранного статуса», посвященный проблеме исчезновения синих китов, приуроченный к всемирному дню защиты китов.

Активно ведется работа по расширению сети социального партнерства с ВУЗами и СУЗами, реализуются планы совместной работы. В системе происходит посещение учащимися лекций, семинаров, практических занятий на базе филиала Волгоградской медицинской академии, участие в студенческих научно-практических конференциях и воспитательных мероприятиях.

На протяжении всего периода работы на базе школы проводится ежегодная городская научно – практическая конференция младших школьников «Я – исследователь», целью которой является интеллектуальное и творческое развитие учащихся; поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников.

Педагоги школы так же принимают участие конкурсах и конференциях различных уровней, а обобщение опыта работы образовательного учреждения происходит через издание статей, дидактических разработок, исследовательских работ, проектов в сборниках ФГБОУ ВПО «ПГУ», МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера и в профессиональных журналах.

Происходит обновление образовательно-воспитательного процесса. Активно ведется работа по расширению сети социального партнерства с ВУЗами и СУЗами, реализуются планы совместной работы. Налажено сотрудничество с высшими учебными заведениями нашего города. В системе происходит посещение учащимися лекций, семинаров, практических занятий на базе филиала Волгоградской медицинской академии, участие в студенческих научно-практических конференциях и воспитательных мероприятиях. В этом году мы наладили взаимодействие с РЭУ им. В.Г. Плеханова с юридическим факультетом.

В ноябре этого учебного года на базе нашей школы был проведен городской семинар для заместителей директоров по воспитательной работе по теме: «Приоритеты развития воспитательной системы в современной школе». Мы обобщили опыт работы по экологическому и интеллектуальному образованию и воспитанию учащихся, показали работу научных обществ.

Мы не останавливаемся на достигнутых результатах. Впереди у нас много новых интересных проектов.

#### **4. ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления:

1. Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования.
2. Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие. Оно помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те программы, которые ставит перед школой современное общество.

В течение года учащиеся школы посещают различные памятные места и музеи: Музей краеведения города Пятигорска, Музей – заповедник М.Ю.Лермонтова, Ботанический сад, музей улиц, Музей-дом Ф. Шаляпина в г. Кисловодске, Музей – мемориальный комплекс ПОСТ № 1, музей истории возникновения МЧС, музей истории зарождения МВД на КМВ.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций нашей школы. Серия мастер-классов, проведенных педагогами ДО

и учителями ИЗО и технологии позволила учащимся больше узнать о народных традициях и промыслах. Мастер-классы стали составной частью проведения в школе таких традиционных праздников как Дни Осени, Новый год, Масленица. Прикосновение к истокам русской культуры воспитывает не только чувство прекрасного, но и уважение к традициям своего народа. Народные игры и забавы на Масленицу помогают ощутить связь времен и поколений. Празднование Нового проходило в форме интерактивных концертов: праздничные номера сочетались с играми и импровизационных выступлений. В этом году учащиеся школы прослушали цикл литературных концертов Кисловодской филармонии, которые всегда отличает высокий художественный уровень. Лектории проводятся по следующим направлениям:

- классическая литература из учебной программы (для 5-ых классов – одна из программ рассказывает о судьбе поэта Саши Чёрного, читаются его стихи; для 6-ых классов – программа, посвященная произведению А. С. Пушкина «Повести Белкина», выстроена в форме моноспектакля;
- произведения историко-патриотической направленности (для 5-ых классов – программа «Троянская война и её герои» знакомит с выдержками из классического произведения Гомера «Илиада», дополненными из трудов переводчика Н. Куна, литературоведа М. Гаспарова;
- занимательные произведения для дополнительного чтения и эстетического развития детей (для 6-ых классов – повесть Дж. Бинза «Бастер, ко мне!» о дружбе мальчика и тюленя;
- классическая музыка представлена для учащихся 2-4 классов в форме музыкальных альбомов с иллюстрациями к произведениям Н.А. Римского – Корсакова, Э.Грига, К. Сен-Санса.

На протяжении учебного года ребята встречались с известными и талантливыми актерами театра музыкальной комедии г. Пятигорска. Среди них заслуженный артист России и Азербайджана, выпускник нашей школы, А. Т. Абалмасов.

В школе по инициативе МО учителей русского языка и литературы постоянно проводятся литературные вечера и праздники. В этом году отмечался юбилей со дня рождения М.Ю.Лермонтова, а также памятные даты, связанные с А. С. Пушкиным.

Учителя – филологи подготовили к каждому юбилею программу с учетом возрастных особенностей детей, провели конкурсы стихов, театральные постановки, литературного рисунка. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что учителя – предметники,

работая в программе «Юбилейные даты» проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Большую роль в развитии духовно- нравственного воспитания учащихся играет школьный медиа-центр. В его рамках ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники. Также здесь ведет работу школьный пресс-центр, который готовит репортажи о школьной жизни.

## **5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей педколлектив школы ставит:

- внедрение здоровье берегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

В школе работают следующие спортивные секции:

- волейбол;
- легкая атлетика;
- детский фитнес;
- спортивные танцы.

Уже не первый год в школе проходит День ходьбы, который стал не только воспитательным, но и значимым социальным мероприятием. В этом году он прошел как праздник «Фитнес –марафон», в котором приняли участие учащиеся, педагоги и родители. Вторым этапом проведения Дня ходьбы стал дружеский футбольный матч, проведенный между учащимися школы и вострудниками ОДН ОМВД РФ по г. пятигорску СК. В разработке плана проведения Дня ходьбы принимают участие педагоги и члены совета старшеклассников школы. А сама акция объединяет учителей, учащихся, родителей, администрацию школы и жителей микрорайона. Большим спортивным праздником стал День ГТО, проходивший в рамках городского фестиваля. В этот день на переменах и после уроков работали различные спортивные площадки, проходили как командные, так и личные состязания. Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.

В течение всего года школа активно участвует в городских соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводят учителя физической культуры Вакалова А.О. и Бережнова М.А. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня. В рамках внеклассной работы для учащихся проходят командные классные спортивные состязания, связанные со школьными праздниками, народными традициями: это командные эстафеты «Посвящение в пятиклассники», школьная военно-спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее», традиционные народные забавы к празднику Масленицы. Команда школы ежегодно принимает участие в ВСИ «Зарничка», «Бештау» и «Орленок». В рамках реализации плана социального партнерства с ДООУ в мае проходили спортивные праздники совместно с воспитанниками детского сада № 30 «Светлячок» г. Пятигорска. В школе проходят соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», ставшие очень популярными среди учащихся начальной и средней ступени.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. В школе постоянно проводятся лекции и беседы с участием врачей ДГЦБ на актуальные темы: «Твое здоровье и

личная гигиена», «Твое здоровье и питание», «Твое здоровье и алкоголь», «Твое здоровье и наркотики».

На основе материалов книги Богданчикова В., Болдырева О., Сурайкина А. «Энциклопедия независимости» проведен цикл классных часов.

## **6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, добровольная уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы, эколого – краеведческих акциях. Осенью и весной учащиеся школы, педагоги и родители принимают активное участие в акциях «Чистый школьный двор» и «Сохраним природу Ставрополя».

С особым удовольствием дети ухаживают за животными, находящимися на СЮН и растениями, произрастающими на территории ПБК.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащиеся 9-11 классов стали участниками городской программы, связанной с выбором профессии. Учащиеся школы посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы, которые проводили высшие учебные заведения города. В следующем году работа будет продолжена.

## **7. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Описание системы школьного самоуправления Первый уровень – классное ученическое самоуправление; - классные коллективы с 2-11 класс.

На этом уровне проходят:

- основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая)

– деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия);

- вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Совета старшеклассников из числа активистов 8-11 классов;

- распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса;

- участие в общешкольных делах.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный совет старшеклассников (ШСС);

- орган, состоящий из представителей 8-11 классов.

Этот уровень возможен благодаря:

- наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, как в 8-11 классах, так и ранее – ряд мероприятий проводился с привлечением других классов средней школы;

- активности педагогов в поддержке работы школьного ученического самоуправления, как классных руководителей, так и учителей-предметников, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления.

Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуг, наука и образование, добровольчество и волонтерство, здравоохранение и спорт, СМИ.

Структура ШСС Школьный совет старшеклассников представляет собой группу учащихся 8-11 классов, которые добровольно участвуют в мероприятиях, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть председатель, избираемый общешкольным голосованием. В совете есть шесть комитетов, у каждого из которых есть свой руководитель: это общественно-политический, культурно-массовый, спортивный, экологический, шефский и комитет печати и информации. В течение этого года был абсолютно не задействован учебный комитет, который, как показала практика, не является необходимым в работе совета, так как учебная деятельность осуществляется и контролируется учителями и администрацией школы и поля для инициативы детей в этой области не наблюдается. В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные комитеты классных сообществ для организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты и активисты комитетов классов. Совместная деятельность показала, что ребята 5-7 классов, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять

мотивацию к этой деятельности и продолжать ее в течение года. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний – главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. Мероприятия, направленные на развитие ШСС - в течение всего года работа ШСС подчинялась определенной системе, определенным правилам, по которым была организована внутришкольная работа: был составлен план работы, который менялся и корректировался с возникновением новых задач, на регулярной основе проводились сборы актива ученического самоуправления, при необходимости проводились дополнительные сборы, когда требовалась подготовка к каким-либо мероприятиям, ШСС участвовал в организации и проведении мероприятий, помимо собственных собраний, проводились совместные собрания с представителями классов: старостами и активистами классов была проведена отчетная конференция ШСС. Для представителей активов классов в течение всего года проводилась работа по руководству комитетами и осуществлению общего руководства советом, происходило назначение ответственных за отдельные дела и мероприятия, составлялись отзывы по проведенным мероприятиям для публикации на сайте и сообщении об итогах работы, осуществлялась оценка активности участия классных коллективов в деятельности школы, был создан рейтинг активности классов, был проведен мониторинг мнения обучающихся в классах, проходило оценивание работы непосредственно ШСС, осуществлялась оценка и взаимооценка работы представителей совета.

Представители ШСС участвовал в городских и краевых мероприятиях (многочисленных конференциях, сборах и семинарах). По итогам работы в течение года хотелось бы выделить тех классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно ШСС, так и активов классных коллективов. Подводя итоги работы ШСС в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод о перспективах работы ШУС на 2019-2020 учебный год.

Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШСС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усилить «вертикальные» структуры школьного самоуправления. Провести четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов.

2. Для повышения эффективности необходимо более глубокое и серьезное взаимодействие ШСС с активами классов, для реализации этой цели уже задуман проект совместного обучения активов.
3. Планирование и организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей, которые были озвучены ими в рамках мониторинга.
4. Продолжение работы по сплочению ШСС и привлечению большего количества лидеров в её работу.
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и городских мероприятиях.
6. Необходимо активизировать пропагандистскую работу деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта.

В целом, работа ШСС в 2019-2020 учебном году может быть оценена как удовлетворительная. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2020-2021 учебном году.

## **8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов
- проблемы подросткового возраста
- об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Школьный педагог - психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах,

привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. В ноябре в школе проходит «День встречи» с родителями учащихся 5-11 классов. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей.

Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. С целью укрепления семейных традиций и расширения пропаганды нравственных и семейных ценностей в школе в рамках городской программы была проведена недельная акция «Здоровая семья». В ее ходе прошли классные часы, круглые столы, конкурсы детских рисунков, направленные на укрепление представлений детей о семье как о важнейшем социальном институте. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспекторами ОДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников.

В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. В школе создан и работает Управляющий совет, в состав которого входят представители родительской общественности. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы - это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

## 9. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р, и повышения качества дополнительного образования которое предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы. Дополнительное образование расширяет и дополняет базовое образование, приобщает ребенка к мировой культуре, дает ему возможность реализовать свой творческий потенциал, создает реальные условия для самовыражения, самоопределения каждого учащегося. В соответствии требованиями Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» на базе школы в 2019-2020 учебном году работали следующие кружки, секции и студии.

### Наполняемость «бесплатных» кружков в 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина

№ п/п	Наименование кружка	Количество детей, занимающихся в кружке	ФИО педагога
1	Вокальная студия «Солнечный микс» мл.гр.	28	Босикова Оксана Николаевна
2	Вокальная студия «Солнечный микс» ст.гр.	21	Босикова Оксана Николаевна
3	Танцевальная студия «Волна» мл. гр.	26	Долгова Елена Валерьевна
4	Танцевальная студия «Волна» ст. гр.	26	Долгова Елена Валерьевна
5	Кружок декоративно-прикладного творчества «Сувенир»	84	Сутулова Лилия Александровна
6	Кружок декоративно – прикладного творчества «Оригами»	26	Сутулова Лилия Александровна
7	Детский фитнес	44	Бережнова Майя Александровна
8	Секция волейбола	66	Вакалова Анастасия Османовна
9	Секция тхэквондо	17	Сирицын Константин Николаевич
10	ВПО им. В. Агафонова	33	Кречетова Анна Александровна
11	ВПО «Юнармия»	19	Кречетова Анна Александровна
12	Отряд «Поиск» при музее боевой славы МБОУ СОШ № 3 им. А. С. Пушкина	17	Газарова Элина Эдуардовна

13	Военно-спортивный клуб «Наследник»	18	Гиренко Антон Станиславович
14	Кружок «Юный экскурсовод»	17	Самсоненко Ульяна Николаевна
15	Спортивный туризм	16	Плуговая Елена Викторовна
16	НОУ «Наш Пушкин»	36	Гейвандова Лариса Армаисовна
17	НОУ «Шаг в будущее»	44	Чернова Евгения Сергеевна
18	НОУ «Я – исследователь»: уч-ся 3-5 классов - Секция «Науки о природе» 3 классы - Секция «Науки об обществе» 3- 4 классы - Секция «КМВ – моя малая Родина» 4-5 классы	76 в них: 26 24 26	Арзуманова Ирина Михайловна Чернова Евгения Сергеевна Хмелева Светлана Витальевна Асриян Татьяна Павловна Матвеева Юлия Александровна Николаева Ирина Сергеевна
19	Отряд «Юный эколог»	17	Арзуманова Ирина Михайловна Руднева Лидия Макаровна
20	Кружок «Робототехники»	19	Долженко Мария Юрьевна
21	Отряд ЮИД «Зебра»	15	Матвеева Юлия Александровна
22	Отряд ДЮП «Огонек»	15	Хмелева Светлана Витальевна
23	Отряд волонтеров «Мы за ЗОЖ!»	15	Маслова Татьяна Васильевна
ИТО ГО		695	

Общее количество обучающихся в учреждении 1050 человек.

Охвачено кружковой занятостью на бесплатной основе 695 человек, из них количество детей, занимающихся в 1-ом кружке 660 человек, в 2-х или более объединениях 35 человек.

Дополнительные общеразвивающие программы составлены руководителями кружков, студий, секций с учетом требований приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с «Положением о дополнительной общеобразовательной программе», утвержденным каждым общеобразовательным учреждением. Программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализация программ дополнительного образования направлена на работу с учащимися, которые сформированы в группы как одного возраста, так и в группы разных возрастных категорий. Предусмотрены индивидуальные занятия.

В системе дополнительного образования используются программы по интеллектуально-познавательному, социально-педагогическому, туристско-краеведческому, художественно-эстетическому, естественно-научному, культурологическому, военно-патриотическому и физкультурно-спортивному направлениям.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях разного уровня и регулярно становятся их победителями и призерами.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ №3 им. А. С. Пушкина принимают

активное участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях разного уровня и регулярно становятся их победителями и призерами.

Школа активно сотрудничает с общественными структурами города:

- Совместно с администрацией Новопятигорск-Скачки проводились:

праздник «Новогодняя елка»;

экологические акции «Чистая школа», «Чистота и порядок в родном районе»;

праздник «Масленица»;

- совместно с филиалом детской городской библиотекой – открытие отремонтированной библиотеки, уроки в библиотеке, праздники, встречи с интересными людьми – земляками, ветеранами военных действий и т.п.

- совместно со Святоникольским храмом и воспитанниками воскресной школы проводились празднования Дня Народного Единства 4 ноября, дня иконы Божьей матери - заступницы Руси, организация совместных выставок творческих работ учащихся школы и воспитанников воскресной школы.

- В течение этого учебного года были проведены регулярные встречи с артистами Ставропольской государственной филармонии, приобщающие детей к музыкальному искусству.

- Учащиеся посещали спектакли в Городском доме культуры. За учебный год ребята познакомились с музыкальными спектаклями «Флайтер» и «Вечерняя сказка».

- Учащиеся посещали театр музыкальной комедии г. Пятигорска, где посмотрели спектакли «Дюймовочка», «Щелкунчик», «Снежная королева» и другие спектакли.

- Ребята много раз были на интерактивных спектаклях в Доме Детского Творчества нашего города. Ребята вместе с героями спектаклей изучали правила дорожного движения, правила противопожарной и личной безопасности.

- В рамках социального партнерства воспитанники школы посещали музеи нашего города:

- музей Улиц г. Пятигорска

- выставки в Краеведческом музее г. Пятигорска

- выставки в Музее ПОСТа №1

- выставки детской литературы в ДЦБ им. М.Горького

- посещают СЮН, где знакомятся с различными животными.

Как показывает практика, работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся. В прошедшем учебном году, проанализировав запросы семьи, которые были выявлены в ходе анкетирования, был составлен и подготовлен к реализации в

будущем учебном году план работы с родителями, была организована работа по разработке методического материала по оптимизации работы с родителями.

Индивидуальные беседы с родителями, тематические родительские собрания, родительский педагогический лекторий, посещение семей «трудных подростков», «группы риска» - это кропотливая ежедневная работа педагогического коллектива школы.

В начале каждого учебного года, знакомясь с обучающимися, изучаем состав семьи, вместе с социальным педагогом и педагогом-психологом проводим рейды, в которых обследуются материально-бытовые условия семьи; выявляются ее количественный состав; образовательный уровень; место работы и заработка каждого члена семьи; проверяются санитарно-гигиеническое состояние помещения; условия для занятий и отдыха детей.

В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей. Знакомство с семьями позволяет ежегодно составлять социальный паспорт школы.

Большинство учащихся школы воспитываются в полных семьях – 77,6%, в неполных семьях – 22,3%, в опекаемых семьях – 1,1%, в многодетных семьях- 16,2%.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведется методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Регулярная работа методического объединения классных руководителей способствует:

- повышению духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей;
- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

Руководствуясь в своей деятельности Конституцией и законами РФ, Конвенцией о правах ребенка, решениями Правительства РФ и органами управления образованием всех уровней, правилами и нормами охраны труда,

техники безопасности противопожарной защиты, а также Уставом школы и другими локальными актами, в течение года классные руководители:

- организуют изучение обучающимися правил охраны труда, правил дорожного движения, правил поведения в школе;
- создают условия для успешного существования ребенка в школе, содействуют разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями. Комплексное изучение социального положения семей, вовлечение в жизнедеятельность класса, организация работы с родительским активом и т.д., способствуют высокому уровню эффективности работы по данному компоненту.

К целеполаганию и планированию работы педагоги относятся серьезно и ответственно. Они комплексно изучают состояние, проблемы и определяют перспективы в воспитании, обучении и развитии учащихся в классе.

При планировании профилактической деятельности классными руководителями определяется список обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины. Разрабатывается комплекс профилактических мер, к которым привлекается широкий круг участников, используются возможности различных организаций.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек проводится во взаимодействии с родителями, во внеклассной и внешкольной деятельности с учащимися. По месту жительства, путем индивидуального наставничества, коллективных дел, работы спортивных секций, занятий по интересам.

Классные руководители проводят со сложными учащимися консультации и беседы. С помощью анкет, тестов ими изучаются индивидуальные особенности учащихся, отношения их с родителями, одноклассниками, учителями. Посещены семьи на дому, в результате чего изучены условия жизни детей и определена адресная помощь. Все дети, вызывающие опасения, вовлекаются во внеклассную работу и посещают кружки и спортивные секции, участвуют в школьных и городских конкурсах и мероприятиях.

Наиболее активно в этом учебном году работали ребята из 1А, 1Б, 1Г, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4Г, 5А, 6А, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 10А и 11 А классов. Члены этих классных коллективов принимали участие в общешкольных, микрорайонных и городских мероприятиях, активно участвовали в конкурсах и олимпиадах.

Особое внимание классные руководители уделяли вопросу самообразования. Выступления на педагогических советах, методических объединениях способствуют повышению их профессионального уровня.

Достигнутые успехи соответствуют целям воспитательного процесса:

- снизился уровень правонарушений;
- отсутствие учащихся, состоящих на всех видах учета;
- снизилась заболеваемость;
- выросла удовлетворенность организацией воспитательной работы и ДО;
- повысился уровень воспитанности учащихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности учащихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- ежегодно растет удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью школы - важнейшим показателем улучшения нравственно- психологического климата в школе.

## **ИТОГИ И ВЫВОДЫ**

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитанной деятельности школы за счет тесного

сотрудничества классных руководителей с руководителями МО, активной деятельности школьного Совета старшеклассников;

- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе была введена система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;

- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Анализ деятельности классных руководителей за текущий учебный год показал, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя. За молодыми классными руководителями закреплены опытные педагоги-наставники.

Мониторинг аналитико-диагностической работы коллектива классных руководителей показал, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы;

ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Наряду с положительными моментами в воспитательной работе школы есть и *недоработки*. В следующем учебном году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Проанализировав особенности педагогической деятельности, выяснилось, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая.

***Выделились следующие проблемы:***

- к сожалению, наблюдаются такие ситуации, когда классные руководители не могут установить контакт с отдельными учащими класса, и (или) его родителями, не придают значения особой роли общения и сотрудничества с учащимися и родителями в учебно- воспитательном процессе и не уделяют должного внимания организации сотрудничества;
- в этом учебном году наблюдалось снижение активности учащихся в творческих конкурсах и внеклассных мероприятиях;
- было выявлено недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования развития нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

Таким образом, на следующий учебный год необходимо:

- классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися;
- уделять больше внимания участию в различных интеллектуальных и творческих конкурсах;
- использовать весь арсенал форм и методов воспитательной работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся и активизировать их творческую деятельность;

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усилить работу с детьми «группы риска»;
- активно развивать работу по профориентации учащихся
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении;
- перед ШМО классных руководителей ставится *задача*:
- *проработать тему «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».*

***Выявлены следующие риски:***

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей.
3. Материальные трудности в семьях.

***Возможные пути преодоления недостатков:***

- своевременное выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей;

- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы;
- классным руководителям усилить контроль за учащимися, которые склонны к совершению правонарушений, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Заместитель директора по ВР

Е. Н. Смелаш